Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад «Улыбка»

РМО воспитателей ДОУ и педагогов ГКП

выступление на тему: «***Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как формирование гражданской позиции***».

Подготовила воспитатель

 высшей категории

 Шевчук Н.Н.

г. Жиздра, 2022 г.

***Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как формирование гражданской позиции.***

В настоящее время обществу требуется новый тип личности, люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В то же время общество ощущает «дефицит нравственности». Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа. Идея воспитания патриотизма и гражданственности приобрела государственное значение. Уже в дошкольном возрасте возможно и необходимо формировать основы гражданственности, как личностного качества ребенка — члена общества.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.19, п.2) указывает, что содержание образования должно обеспечивать «духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на создание условий для развития нравственности, интеллекта, физической культуры и эстетических чувств. Образовательные области ФГОС обеспечивают личностное и познавательное развитие дошкольника. Духовное развитие является основой и приоритетом, движущей силой всех остальных процессов развития.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметного мира. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается физическое здоровье.

Главным показателем качества работы ДОУ является «модель-выпускника» милосердный, трудолюбивый, добрый, активный, самостоятельный, эмоционально-отзывчивый, любящий близких, свою Родину, свой народ почитающий его традиции и культуру.

Развитие дошкольного образования на основе духовно-нравственных ценностей, предполагает воспитание любови к родному дому, семье, природе, к истории, культуре и духовному богатству нашего народа.

Перед нами-педагогами стоит важная задача, выбрать нужные ориентиры для воспитания детей, научить их гордится своими корнями, своей родословной, историей своего народа, формировать интерес к Родине такой, какая она есть.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию и проходит через все виды детской деятельности: на образовательной деятельности, в играх, в труде, в быту, то есть комплексно, по принципу «от простого – к сложному».

Новые требования в дошкольном образовании стимулирует поиск новых эффективных подходов в воспитании гражданских качеств личности, в возможности и необходимости воспитания основ гражданско-правовой культуры, а также в воспитании патриотов страны.

Чтобы повысить качество образования на основе духовно-нравственных ценностей, я ставлю перед собой задачу заинтересовать ребёнка, через создание необходимых условий; стремлюсь привлечь к образовательному процессу педагогов, родителей воспитанников, учреждения социума.

Повысить свои профессионально-педагогический знания в вопросах формирования у дошкольников гражданской позиции, мне помогает примерная образовательная программа ДО А.В. Бородиной «Культура и творчество в детском саду», которую я внедряю в практику работы как дополнительное образование.

Данная программа используется согласно ФГОС ДО, нацелена на развитие личности и творческих способностей дошкольников, для духовно-нравственного и патриотического воспитания, успешной социализации на основе приобщения к отечественным культурно-историческим событиям.

Также повышаю свою педагогическую компетентность через изучение тем по самообразованию.

Работу в данном направлении начинаю с диагностики детей, выявляю уровень знаний ребёнка о родной природе, родном городе, стране, о знании культурных и духовных ценностей.

Одним из важных условий реализации системы работы по духовно-нравственному воспитанию является создание для детей тёплой, уютной атмосферы, а также организация правильной предметно-развивающей среды, которая направлена на обогащение зрительного восприятия предметами художественной культуры и способствует активной реализации творческой деятельности.

Так в нашей группе «Солнышко» предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка.

Созданный *«Игровой центр»*, содержит атрибуты для с.р. игр, с целью формирования ролевых действий, воспитания коммуникативных навыков, соблюдения в игре определённых правил.

*«Центр ОБЖ»* нацелен на формирование безопасного поведения на улице и в быту, на воспитание осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

С целью формирования представлений о семье, профессиях, культурных и национальных традициях, в нашей группе оформлен *«Центр нравственно-патриотического развития»*, который содержит символику страны, области, родного города. Альбом с фотографиями: «В сердце у нас навсегда…», «Моя семья», «Красота природы родного края» и т.д. Имеется карта родного города, с помощью которой дошкольники изучают микрорайоны, улицы, вместе с воспитателями составляют маршруты целевых прогулок, экскурсий. В центре находится иллюстрировано-наглядным материал «Праздники страны», «Профессии», «Костюмы народов России», «Памятные места родного города», макет храма, избы, предметы прикладного искусства.

Оформленный *«Уголок дежурных»* привлекает детей к труду, воспитывает дисциплину и ответственность.

*«Центр конструктивно-строительных игр»* организован с целью развития делового взаимоотношения детей в ходе конструирования.

Расширения кругозора воспитанников в группе проходит в *«Центре познания».*

*«Центр науки»* и *«Центр природы»* организованы для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности.

В центре *«Здравствуй, книжка!»* подобраны книги по интересам детей, русские-народные сказки, картотека загадок, пословиц, с целью приобщения к общечеловеческим ценностям, воспитания духовной культуры; патриотических чувств, любви к родному городу.

*«Театрально-музыкальный центр»* помогают развитию речевого творчества на основе литературных произведений; воспитания устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров, расширения музыкальных впечатлений.

Одним из наиболее доступных средств развития ребёнка в данном направлении являться художественно-продуктивная деятельность, поэтому в группе находится центр художественного творчества *«Умелые ручки».*

Детское творчество – это образ мыслей, образ жизни, выраженный в рисунке самим ребёнком, о котором впоследствии он может рассказать.

Индивидуальные работы показывают, что может сделать сам ребёнок, при этом родители могут увидеть, что малыш может создать что-то красивое и утешительное своими руками.

Дети активно включаются в процесс продуктивной деятельности, принимают участие в художественно-тематических выставках в ДОУ, в конкурсах регионального, муниципального уровня.

Коллективные же работы объединяют детей и взрослых, учат содержательному общению, дают возможность приложить усилия в общем деле, сделать вместе нужную и красивую поделку. Кроме этого, в совместной практической деятельности дошкольники легче усваивают правила доброй и благочестивой жизни.

Вся работа с дошкольниками строится согласно календарно-тематического плану, в котором отражены природные, гражданские, народные и православные праздники. В соответствии с которым проживаются события, планируется и строится воспитательно-образовательная работа. Организация детской деятельности наполняет детский год значимыми событиями, в котором самое видное место занимают, конечно праздники.

«Пусть каждый, - читаем у К.Д. Ушинского, - припомнит своё детство, и он увидит, что праздник для ребёнка совсем не то, что для нас, что это действительно событие в годовой детской жизни и что ребёнок считает свои дни от праздника до праздника, как мы считаем свои годы от одного важного события нашей жизни до другого».

С семьями воспитанников организуются мероприятия по вопросам традиционного воспитания как способа передачи ценностно-значимого содержания культуры, жизни, семьи и общества.

Родители воспитанников нашей группы принимают активное участие в организации совместных праздников, в совместной проектной деятельности. Помогают в оформлении выставок семейного творчества. Данные формы работы устанавливают тёплые неформальные отношения между педагогами и семьями воспитанников, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

В работе с семьёй педагоги используют активные формы работы. Работа с родителями выстраивается на основе перспективного плана, который разрабатывается с учётом годовых задач и тем самообразования педагогов, а также с учётом традиций группы.

Родители всегда в курсе жизни группы через информационные листы на стенде «Чем мы сегодня занимались» и в группе Whats App.

В нашей группе, как в одной большой дружной семье, существуют свои традиции.

Родители воспитанников принимают каждую осень участие уже в традиционном празднике, в выставке творческих работ «Щедрые дары осени», с целью расширения знаний об осенних явлениях, осеннем урожае.

Привлекаем бабушек и дедушек на «Капустные посиделки», с целью воспитания уважительного отношения к людям старшего поколения; интереса к русской традиционной культуре.

Ежегодно проводятся мероприятия по правам ребёнка «Защита прав и достоинств маленького человека», которые помогают расширять представления о правах детей в России; развивать чувство собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека.

Воспитываем любовь и уважение к самому родному человеку – маме, через проведение совместных мероприятий ко «Дню матери».

С целью приобщения родителей к совместному творчеству с детьми проводятся «Семейные мастерские», что позволяет не только проявлять творческие способности, но и устанавливать доброжелательные отношения в семье и расширять знания детей о своих близких людях.

Развиваем интерес детей к культуре своего народа через «Рождественские посиделки», где дети делятся о традициях проведения этого праздника в семье, исполняют семейные колядки.

 Так для формирования чувств патриотизма, обогащения знаний детей о Российской армии, проводятся совместные праздники с папами, дедушками и старшими братьями к «Дню защитника отечества».

С целью воспитания уважительного отношения к отцу, был оформлен флэш-моб «Мой папа самый лучший»

Очень важным в духовно-нравственном развитии ребёнка изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Поэтому побуждаем близких взрослых знакомить с домашним и профессиональным трудом. В нашей группе создан фотоальбом «Профессии родителей группы «Солнышко»», с целью воспитания уважительного отношения к труду взрослых, к продуктам их труда.

С семьями воспитанников оформляется фотовыставка «Здоровый ребёнок в здоровой семье», с целью приобщения детей к здоровому образу жизни.

Участие родителей в организации праздничной выставке «Пасха – светлое Христово Воскресение» поддерживает пасхальную радость детей.

Родители с трепетом относятся к мероприятию «Дорогой памяти», принимают активное участие в мероприятиях, направленных на воспитание патриотических чувств, чувств гордости за свою страну, свой народ.

Положительным результатом в формировании доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями оказывают «Дни добрых дел», когда родители принимают участие в создании предметно-развивающей среды в группе и на участке.

Большое внимание уделяется особенностям формирования у детей дошкольного возраста знаний и представлений о нормах и правилах поведения в обществе; эмоционально-ценностного отношения к этим нормам и правилам; опыта нравственно направленных поступков и творчества при решении нравственных задач, выборе способа действий в различных жизненных ситуациях. Для этого широко используем проблемные ситуации, беседы, проекты, игры, упражнения, направленные на формирование ценностных ориентиров и различных компонентов **духовно-нравственной воспитанности дошкольников.**

Формирование социально-личностной компетенции осуществляются, через экскурсии и целевые прогулки. Образовательные экскурсии помогают знакомству и начальному приобщению дошкольников к историческим событиям родного города, проявлению познавательного интереса к историко-культурным традициям, к славному историческому прошлому. Сценарии экскурсий я разрабатываю сама, на основе знаний и заинтересованности детей. Для меня важно, чтобы ребята не только приобретали знания, но и получали яркие впечатления. Для них это как мини-путешествие, и чем доступнее и увлекательнее будет мероприятие, тем ярче ответный детский эмоциональный отклик. Я считаю, что ребёнок должен не просто сходить на экскурсию, а запомнить её как важное событие, поделился своими впечатлениями с друзьями или с родными.

Так за прошедший учебный год с детьми проводились следующие экскурсии и целевые прогулки:

Познавательная природоведческая прогулка «Секреты осени», с целью формирования представления об особенностях осеннего сезона.

Экскурсия «Знакомство с дорожным знаком – «Пешеходный переход»», с целью формировать знаний детей о правилах дорожного движения.

Экскурсия в городской сад на тему: «Пассажирский транспорт – прошлое и настоящее», с целью формирования представлений о видах транспорта прошлого и настоящего времени.

Тематическая прогулка «Красота природы в зимнем убранстве», с целью формирования нравственно-эстетического отношения к родной природе.

Тематическая прогулка «Куда бегут ручейки», с целью формирования природоведческих знаний, бережного отношения к родной природе.

Виртуальная экскурсия «Путешествие в космос»

Экскурсия «Части дороги (проезжая часть, обочина, пешеходная дорожка), с целью формирования безопасного поведения на улице.

Экскурсия «Памятник Партизанам», с целью формирования нравственно-патриотических чувств, через ознакомление с достопримечательностями родного города.

 Природоведческая прогулка «Путешествие к реке», с целью формирования природоведческих знаний о сезонных изменениях пресноводных экосистем.

Разрабатываю комплекс мероприятий по формированию нравственных представлений у детей на материале фольклора.

К примеру, перед чтением и обсуждением сказки проводится нравственная беседа с использованием пословиц и поговорок. Беседуя с детьми, побуждаю их думать и говорить в соответствии с нравственными нормами. Предоставляю возможность детям высказаться. Это позволяет понять, о чем дети думают, что знают из личного опыта.

И в заключение хочется сказать, что за многолетнюю практику нашего детского сада выросло целое поколение людей, выпущенных из стен нашего ДОУ.  Из года в год меняются у детей и их родителей нравственные ценности и, к великому сожалению, у некоторых не в лучшую сторону.

Но если знакомить детей, начиная с раннего возраста, с родной культурой, произведениями русского народного творчества, родной речью, то считаю, что это будет способствовать духовному, нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников и в будущем они сумеют сохранить все культурные ценности нашей Родины и Россия будет жить, даря миру громадное количество талантов, которыми восхищались и будут восхищаться в России и за ее пределами.

*«Дать человеку деятельность, которая бы наполнила его душу и могла бы наполнять ее вечно, — вот истинная цель воспитания, цель жизни,*

*потому что цель эта — сама жизнь».*